



หลักสูตร“การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

(Training program for Administration of School Curriculum : Basic Education Curriculum)

\*\*\*\*\*

๑. **ปรัชญา** มุ่งพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. **หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาธิตศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตการใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกและประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทที่หลากหลาย ตลอดจนการเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องและมีมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน

/กรมส่งเสริม...

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โยสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ได้พิจารณาเห็นความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดทำหลักสูตร “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (Training program for Administration of School Curriculum : Basic Education Curriculum) ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๓.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อศึกษาข้อมูลความรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๓ สถานศึกษามีความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๔ นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการวิพากษ์ ข้อเสนอบนฐานวิชาการ

### ๔. เนื้อหาหลักสูตร ระยะเวลาฝึกอบรม จำนวน ๗ วัน (จำนวน ๑๒ วิชา ๔๒ ชั่วโมง)

#### คำอธิบายหลักสูตร

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มาตรฐานการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการระดับชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการแนะแนว แนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้ศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศติดตามและการประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารทรัพยากรเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับการวิพากษ์

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
๑.	วิชา แนวโน้มการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย	๓
๒.	วิชา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓
๓.	วิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
๔.	วิชา โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๖
๕.	วิชา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การกำหนดสาระการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการเรียนรู้	๖
๖.	วิชา การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๗.	วิชา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๘.	วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓
๙.	วิชา การบริหารทรัพยากรเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๑๐.	วิชา การวางแผนการใช้หลักสูตร	๓
๑๑.	วิชา บทบาทผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๑๒.	วิชา การนิเทศติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๓

๕. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักบริหารงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จำนวน ๑๒๐ คน / รุ่น

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงแรมในกรุงเทพมหานคร และภูมิภาคต่าง ๆ

๗. งบประมาณ บริหารโครงการจากค่าลงทะเบียน จำนวน ๑๒,๙๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักบริหารงานการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
- ๘.๒ ได้รับความรู้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพครูและผู้บริหาร  
เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๘.๓ เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาชาติ  
ตามบริบทท้องถิ่นและชุมชน